

ОТЧЁТ О РАБОТЕ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О.В.ЖЕЛТЫШЕВОЙ

Свою работу в 2016-2017 учебном году я строила в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой ОУ, годовыми задачами ОУ, рабочей программой музыкального руководителя.

Направление «Музыка» является составляющей частью образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Основная задача музыкального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО – развитие ценностно-смыслового музыкального восприятия.

Задачи музыкального развития:

Группа раннего возраста (1-2 года):

- создавать у детей радостное настроение при пении, движении и игровых действиях по музыке;
- вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приёмов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальное произведение;
- неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее;
- выполнять различные упражнения на развитие движений, музыкальной памяти.

1 младшая группа – подготовительная группа (2 – 7 лет):

- развитие музыкально – художественной деятельности (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, танцевально – игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах);
- приобщение к музыкальному искусству.

Диагностика музыкальных способностей детей проводилась 2 раза в год: сентябрь, май.

Цель диагностики: определение и корректировка уровня музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Авторы диагностики – И.Каплунова, И. Новоскольцева (программа «Ладушки»). В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырём показателям:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Этих показателей диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста.

Диагностика проводится для детей 2-7 лет, дети в возрасте 1 – 2 года не диагностируются.

Всего обследовано 85 детей в возрасте 2-7 лет, которые показали следующие результаты освоения программы:

- 1 младшая группа

По списку – 16 детей

Обследовано – 13 детей

Уровни	Показатели					
	Восприятие		Ритм		Подпевание	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
высокий		5/ 38,5%		5/ 38,5%		5/ 38,5%
средний	13/ 100%	8/ 61,5%	13/ 100%	8/ 61,5%	13/ 100%	8/ 61,5%
допустимый	-	-	-	-	-	-

Динамика

По всем видам деятельности высокий уровень увеличился на 38,5%, средний снизился на 38,5%

На музыкальных занятиях все дети активны, понимают и выполняют устные инструкции по деятельности. С программными задачами справились.

- 2 младшая группа

По списку – 19 детей

Обследовано – 16 детей

Уровни	Показатели							
	Движение		Ритм		Слушание		Пение	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
высокий	4/25%	7/ 43,8%	4/25%	10/ 62,5%	4/25%	6/ 37,5%	4/25%	7/ 43,8%
средний	11/ 68,8%	8/ 50%	11/ 68,8%	8/ 50%	10/ 62,5%	8/ 50%	10/ 62,5%	7/ 43,8%
допустимый	1/ 6,2%	1/ 6,2%	1/ 6,2%	1/ 6,2%	2/ 12,5%	2/ 12,5%	2/ 12,5%	2/ 12,5%

Дети с удовольствием занимались на музыкальных занятиях, понимали и выполняли предложенные задания.

Динамика

Высокий уровень увеличился на 21,9%

Средний уровень снизился на 17,2%

Допустимый уровень остался на том же уровне

- Средняя группа

По списку – 19 ребёнок

Обследовано – 17 детей

Уровни	Показатели							
	Движение		Ритм		Слушание		Пение	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
высокий	4/ 23,5%	12/ 70,6%	4/ 23,5%	12/ 70,6%	4/ 23,5%	12/ 70,6%	4/ 23,5%	13/ 76,5%
средний	11/ 64,7%	5/ 29,4%	11/ 64,7%	4/ 23,5%	11/ 64,7%	4/ 23,5%	11/ 64,7%	3/ 17,6%
допустимый	2/ 11,8%	-	2/ 11,8%	1/ 5,9%	2/ 11,8%	1/ 5,9%	2/ 11,8%	1/ 5,9%

Дети с удовольствием занимались на музыкальных занятиях, с программными задачами справились, научились элементарно рассуждать о прослушиваемом музыкальном произведении (громкость, темп, характер и т.д.), имеют любимые произведения.

Динамика

Высокий уровень увеличился на 47,1%

Средний уровень снизился на 41,2%

Допустимый уровень снизился на 5,9%

- Старшая группа

По списку – 21 ребёнок

Обследовано – 21 ребёнок

Уровни	Показатели							
	Движение		Ритм		Слушание		Пение	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
высокий	7/ 33,3%	11/ 52,4%	8/ 38%	11/ 52,4%	7/ 33,3%	10/ 47,6%	8/ 38%	9/ 42,9%
средний	12/ 57,1%	8/ 38%	11/ 52,4%	8/ 38%	12/ 57,1%	7/ 33,3%	11/ 52,4%	9/ 42,9%

допустимый	2/9,5%	1/ 4,8%	2/9,5%	1/ 4,8%	2/9,5%	1/ 4,8%	2/9,5%	1/ 4,8%
акт. творч.	-	1/ 4,8%	-	1/ 4,8%	-	3/14,3%	-	2/9,5%

Динамика:

Высокий уровень увеличился на 13,2%

Средний уровень снизился на 13,2%

Допустимый уровень снизился на 4,7%

Активно творческий уровень увеличился на 8,35%

- Подготовительная к школе группа

По списку – 20 детей

Обследовано – 18 детей

Уровни	Показатели							
	Движение		Ритм		Слушание		Пение	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
высокий	8/ 44,4%	10/ 55,5%	8/ 44,4%	10/ 55,5%	8/ 44,4%	8/ 44,4%	8/ 44,4%	9/50%
средний	8/ 44,4%	8/ 44,4%	8/ 44,4%	7/ 38,8%	8/ 44,4%	8/ 44,4%	8/ 44,4%	7/ 38,8%
допустимый	2/ 11,2%		2/ 11,2%	1/ 5,5%	2/ 11,2%	2/ 11,2%	2/ 11,2%	2/ 11,2%

Динамика

Высокий уровень увеличился на 8,6%

Средний уровень снизился на 5,6%

Допустимый уровень снизился на 11,2% : в показателе «движение»

Средние показатели мониторинга в 2016 – 2017 учебном году:

	Показатели											
	Движение			Ритм			Слушание			Пение		
	Выс.ур.	Ср. ур.	Доп.ур.	Выс.ур.	Ср. ур.	Доп.ур.	Выс.ур.	Ср. ур.	Доп.ур.	Выс.ур.	Ср. ур.	Доп.ур.
Сентябрь	25,2%	67%	7,7%	26,2%	66%	7,7%	25,2%	57,2%	11,2%	26,2%	64,8%	9%
Май	52,1	44,6%	2,2%	52,7%	41,4%	3,4%	40,6%	37,8%	8,6%	50,3%	40,9%	6,8%
Динамика	26,9%	22,4%	5,5%	26,5%	24,6%	4,3%	15,4%	19,4%	2,6%	24,1%	23,8%	2,2%

Активно – творческий уровень: в показателе «ритм» увеличился на 4,8%

в показателе « пение» увеличился на 9,5%

в показателе «движение» – на 4,8%

в показателе «слушание» - на 14,3%

Выводы:

- обратить внимание на детей, чьи результаты «порадовали», спланировать работу с одарёнными детьми;
- спланировать коррекционную работу с детьми, которые по предварительным данным могут не справиться с программой.

Занятия проводились согласно расписанию. Праздники и развлечения проводились по плану.

В течение учебного года прошли 9 развлечений для детей всех возрастных групп:

- День знаний
- День осеннего именинника
- Рождественские колядки
- День зимнего именинника
- День весеннего именинника
- День защиты детей

- День Отца
- Праздник воды
- День рыбака

Дети старшей и подготовительной к школе групп выступили перед детьми и сотрудниками детского сада, повторив торжественное мероприятие ко Дню Победы

В 2016 – 2017 учебном году я:

- Являлась экспертом областного банка по вопросам аттестации педагогических работников с целью установления соответствия 1 квалификационной категории;
- Опубликовала на сайте www.detstvovid.ru методические разработки;
- Участвовала в блиц – олимпиаде на портале «Педагогика XXI век», 2 место
- Приняла участие в городском семинаре «Ярмарка педагогических идей» (29.11.2016 г.), представив опыт работы по теме «Интерактивные персонажи на праздниках и развлечениях»
- Написала 12 заметок для сайта ОУ, подготовила материал для профсоюзной странички
- Сшила 4 красных и 4 жёлтых сарафана, 12 бандан камуфляжной расцветки, 16 ярких сарафанчиков, 12 синих платков, подшила шторы для музыкального зала.

Мои воспитанники стали участниками и призёрами конкурсов:

- I городской фестиваль – конкурс детского эстрадного творчества «Звёздный дождь», 3 место, 3 место
- XVII городской фестиваль детского творчества «Богословская звезда», 2 диплома за участие
- Фестиваль – конкурс патриотической песни «Песни великой Победы», 1 место
- Валерия Гузенко – участник городского торжественного мероприятия, посвящённого Дню Победы

Награждена:

1. Благодарственным письмом отдела образования за активную экспертную деятельность (Приказ от 17 августа 2016 года, № 4-н);
2. Грамотой главы ГО Карпинск (Постановление от 15.03.2017 г. № 311)